

第71次 西湘地区教育研究集会 報告書

(主題)「学びのステップ」を活用した授業の取り組み

第2分科会

分会名 湘光中学校分会

I はじめに

1 テーマ設定の理由

本校は「自ら主体的に取り組み、共に学び合う心豊かな生徒の育成をめざして」～聴いて 考えて つなげる授業づくり～を研究テーマに研究を進めている。この研究主題を達成させるために、「学びのステップ」を取り入れた授業づくりや生徒共に授業を考えるカンファレンスに力を入れている。そこで、今回は柱の1つである「学びのステップ」の取り組みを設定した。

2 テーマにせまるための仮設

生徒と共に学び合う授業づくりをすすめることで、生き生きと課題に取り組み、自ら学ぶ生徒を育成することができる。そのため、「聴く力」「話す力」の育成が必要不可欠だと考える。

II 実践

提案授業の後のカンファレンスに生徒も参加し、良い点や改善点などの話し合いを行った。話し合いの中で出た、改善点やこうしたらどうかをそれぞれの教員が日々の授業に生かしている。また、定期テストの後に「学びのステップ」の調査を行った。調査結果を比べると、学年が上がるにつれてステップ2やステップ3の人数が多くなっていることがわかった。

III 考察

「学びのステップ」を各学年比べると、学年が上がるにつれてステップアップしていることが分かる。また、1回目と2回目を比べてもステップアップしていることが分かる。

カンファレンスに参加した生徒は、提案授業を参観して感じたことを教員と対等に話し合うことができている。これからの課題は、カンファレンスで出た改善点を教員だけでなく、生徒全体とも共有し、質の向上を図ることだと考える。

湘光中学校『学びのステップ』

聴き方	STEP	話し方
相手の話を聴き 自分の考えを 持つ	③	根拠を明らかに して、自分の考 えを話す
相手が 何を言いたい か考えながら 聴く	②	聞き手の反応を 確かめながら 話す
顔を上げて 静かに聴く	①	みんなに 聴こえるように 話す